

FOCUS

Alle kinderen speciaal; **iedereen** valt op, niemand valt uit!

Inhoud

Koerskaart pedagogisch en didactisch handelen

Koerskaart begeleiding/zorgstructuur SBO Focus

Koerskaart aanbod

Voorwoord

SBO Focus heeft serieuze ambities en een visie op onderwijskwaliteit. Wij spannen ons in om een goede school te zijn.

Wij krijgen en nemen onze verantwoordelijkheid om de gezamenlijke missie en visie van SPOVenray in ons eigen jaarplan om te zetten binnen onze eigen school specifieke praktijk.

SPOVenray geeft onze school het vertrouwen en de ruimte bij de concrete invulling van dit jaarplan. SPOVenray zal hierbij stimuleren en faciliteren. Samen maken we het mogelijk dat elk kind van onze school zich breed ontwikkeld voor zijn of haar toekomst, de wereld van morgen.

Dit jaarplan is de basis voor de continue ontwikkeling van onze scholen. Een levend document dus, dat we blijven updaten. Dat geeft ons de kans om telkens weer te kijken en te toetsen waar we staan. Bij iedere evaluaties kunnen we onderdelen toevoegen, aanscherpen of misschien zelfs weghalen.

KOERSKAART Pedagogisch en didactisch handelen

Beschrijving van het thema

Onze doelgroep op SBO Focus is sterk veranderd in de afgelopen jaren en vraagt om opnieuw goed te kijken wat voor soort onderwijsaanbod nauwkeuriger aansluit bij onze leerlingpopulatie. We willen graag meer handelend gaan werken en veel meer doelgericht gaan werken op focus. Hiervoor willen we hulp vragen van het CED om ons hierbij te begeleiden.

In het verleden werd gewerkt met het zelfstandig werken model, door vele wisselingen in het team is het werken met het zelfstandig werken model geen rode draad meer in de school. Door het opnieuw invoeren van het zelfstandig werken model kunnen leerkrachten meer tijd besteden aan directe instructie. Ook kunnen leraren hierdoor adequate feedback geven, wat nu ontbreekt bij de meeste leerlingen.

Ditzelfde geldt ook voor het instructiemodel, er is in het verleden gekozen voor het IGD model, hierop zijn bij de meeste huidige collega's geen klassenconsultatie verricht. Het is niet goed geborgd, geen klassenconsultaties in de afgelopen 5 jaar op het instructiemodel. Het is geen rode draad meer in de school. Het beeld op schoolniveau laat zien dat gerichte aandacht voor instructie hard nodig is, waarvan het onderdeel modellen aandacht vraagt. Het is nodig om de instructievaardigheden in samenhang met vakdidactische scholing voor de verschillende leerstofonderdelen aandacht te geven.

doelen

schooljaar 2020-2021

Pedagogisch handelen

- Leerkrachten werken zichtbaar met een doelenposter aan de individuele doelen uit het OPP in de klas
- Organiseren van themamiddagen voor de leerkrachten met betrekking tot de kennis over verschillende stoornissen.
- Leerkrachten en onderwijsassistenten zijn geschoold in het op een adequate manier omgaan met agressie van leerlingen.
- Medewerkers werken aan een schoolbrede aanpak van PBS, deze is zichtbaar in de klas en in school.
- Protocol time-out beleid is zichtbaar in de klas en in school
- Leerkrachten werken in de klas met de leerlijn van het CED 'leren leren' en leerlijn 'sociaal gedrag' met het team hebben we gezamenlijk een leergebiedoverstijgende schoolstandaard gemaakt.
- Leerkrachten benutten de onderwijstijd effectief en creëren een taakgerichte werksfeer (Door te werken met het gekozen instructiemodel, looprondes, werken aan de instructietafel, regels voor hanteren uitgestelde aandacht)
- Leerkrachten, leerlingen en ouders werken met een nieuw rapport waarbij er veel aandacht is voor de leergebiedoverstijgende leerlijn van leren leren en sociaal gedrag.

Didactisch Handelen

- De leerkracht maakt gebruik van het visueel ondersteunend materiaal uit de methodes en geeft dit een plek in de klas. Schoolbreed keuzes maken welke ondersteunende materialen we gaan gebruiken.
- De leraren maken (opnieuw) kennis met de basisprincipes van het zelfstandig werken model. De leerkracht hanteert de volgende onderdelen n.a.v. het zelfstandig werken model dat het mogelijk maakt om instructie te geven aan individuele of groepjes leerlingen.
- Leraren kiezen een instructiemodel, SBO Focus hanteert nu het IGD model op school. De leerkrachten maken kennis met het nieuwe instructiemodel als hiervoor wordt gekozen. Als er gekozen wordt voor het instructiemodel wat er nu gehanteerd wordt op SBO Focus zullen de leraren opnieuw kennis maken van de basisprincipes van het instructiemodel.
 - De leerkrachten maken voor technisch lezen, spelling, begrijpend lezen, rekenen, gebruik van het gekozen instructie model

Afstemming instructie en verwerking

- Op SBO Focus wordt gewerkt met een doorgaande lijn om het onderwijsaanbod nauwkeurig af te stemmen op onze leerlingen
- Leerstofplanning en urentabel zijn gekoppeld aan de leerlijn van CED voor technisch lezen, spelling, begrijpend lezen, rekenen, leren leren en sociaal gedrag
- Leerkrachten maken voor de vakgebieden spelling, technisch lezen, rekenen en begrijpend lezen niveaugroepen (basis, zorg en plus) aan de hand van toetsgegevens.

Acties

- ***Pedagogisch handelen***
 - Tijdens ontwikkeltijd maken alle groepen een doelenposters voor in de klas, doelen van leerlingen worden op tafels en op de ladder geplakt
 - Werkgroep samenstellen voor rijke leeromgeving
 - Tijdens teamtijd evalueren van het werken met een doelenposters en bijstellen/verbeteren waar nodig
 - Schooljaar 2020-2021 een themamiddag organiseren voor de medewerkers met betrekking tot de kennis over verschillende stoornissen
 - Met het team keuzes maken welke visuele ondersteunende materialen uit de methodes een plek in de klas krijgen.
 - Herhalingscursus Effectieve Conflictantering plannen voor onderwijsassistenten en nieuwe leerkrachten
 - PBS werkgroep samenstellen die ervoor zorgt dat PBS zichtbaar blijft in de klas en school
 - PBS werkgroep zorgt dat PBS minstens drie keer per schooljaar besproken wordt tijdens teamtijd en/of ontwikkeltijd.
 - De afspraken huiskamer opnemen in protocol time-out beleid
 - Een schrijfwijzer maken bij het rapport
 - MR en ouders meenemen
 - We maken afspraken over de doelenposter.

- **Didactisch handelen**

Zelfstandig werken model

- Inhoudelijke vergadering zelfstandig werken model: Kennisoverdracht omtrent het zelfstandig werken model
- Schoolbreed afspraken maken over het zelfstandig werken model op Focus
- Tijdens teamtijd evalueren van het werken met het zelfstandig werken model op Focus en bijstellen/verbeteren waar nodig
- 2x per jaar een klassenobservatie plannen mbt zelfstandig werken model in de klas door MT
- 1x per jaar een klassenconsultatie plannen mbt zelfstandig werken model in de klas door collega's
- De leerkracht zorgt dat er een instructietafel in de klas aanwezig is en maakt hier gebruik van.
- De leerkracht loopt volgens een vaste route, systematisch langs alle leerlingen. De kinderen weten dus precies wanneer ze aan de beurt zijn.
- De leerkracht maakt gebruik van het 'stoplicht' tijdens instructiemomenten zodat leerlingen weten of zij iets kunnen vragen of dat zij zelfstandig moeten werken.
- De kinderen maken gebruik van een blokje zodat de leerkracht weet welke kinderen hulp nodig hebben. De leerkracht gaat tijdens de vaste ronde langs alle kinderen, ook de kinderen die geen vraag hebben.
- In samenwerking met CED kiezen medewerkers een instructiemodel wat past bij onze doelgroep → tijdens een studiedag
- scholing van medewerkers door CED op het gekozen instructiemodel → tijdens een studiedag
- 2x per schooljaar observaties door CED op het lesgeven met het gekozen instructiemodel
- 2x per schooljaar observatie door IB op het lesgeven met het gekozen instructiemodel
- 1x per schooljaar klassenconsultaties op het lesgeven met het gekozen instructiemodel door collega's
- Schoolbreed afspraken maken over het gekozen instructiemodel op Focus en vastleggen in een kwaliteitskaart
- Tijdens teamtijd evalueren van het werken met het gekozen instructie model op Focus en bijstellen/verbeteren waar nodig

Afstemming instructie en verwerking

- Studiedag over het werken met een leerlijn van CED voor technisch lezen, spelling, begrijpend lezen, rekenen, leren leren en sociaal gedrag
- De leerlijnen zijn afgestemd op de doelgroep van SBO Focus
- Intern Begeleider koppelt de leerstofplanning aan de leerlijn van CED voor technisch lezen, spelling, begrijpend lezen, rekenen, leren leren en sociaal gedrag
- Intern Begeleider maakt een urentabel en koppelt deze aan de leerlijnen
- Intern Begeleider zoekt uit wat goede afspraken zijn over het gebruik, de verwerking en de registratie van methodegebonden toetsen voor onze school en legt dit vast in een document wat gedeeld wordt met het team.

- Leerkrachten maken voor de vakgebieden spelling, technisch lezen, rekenen en begrijpend lezen niveaugroepen (basis, zorg en plus) aan de hand van toetsgegevens.
- Leerkrachten plannen de leerstof tweewekelijks vooruit.

gewenst resultaat

(wanneer ben ik tevreden)

Pedagogisch handelen

- 100% van de leerkrachten heeft de doelenladder zichtbaar in de klas hangen en werkt zichtbaar aan deze doelen
- In alle groepen is een aantrekkelijke leeromgeving voor de leerlingen door o.a. visueel ondersteunende materialen van de methodes
- In alle ruimtes in school hangen de PBS verwachtingen voor leerlingen

Didactisch handelen

- Alle leerkrachten hanteren het gekozen Instructie model aan het einde van het schooljaar 2020-2021 en passen dit model toe in de lessen rekenen, spelling, begrijpend lezen, technisch lezen en taal.
- Alle leerkrachten hanteren aan het einde van het schooljaar 2020-2021 het zelfstandig werken model en passen dit model toe in de lessen rekenen, spelling, begrijpend lezen, technisch lezen en taal volgens de schoolafspraken.
- Het verbeteren van het pedagogisch didactisch handelen van de leerkracht moet zorgen voor de verbetering van de resultaten op de volgende gebieden:

- Het bevorderen van het zelfstandig werken
- De leerlingen kunnen omgaan met uitgestelde aandacht
- De taakgerichtheid van de leerlingen is toegenomen

Afstemming instructie en verwerking

- De gestelde doelen over analyseren en verwerking van toetsen, urentabel, en leerstofplanning zijn bij tenminste 80% van de leerkrachten terug te vinden in de administratie. De overige 20% moet voldoende ontwikkeling laten zien. Tijdens de begeleidingsmomenten met de Intern Begeleider wordt de ontwikkeling van de betreffende leerkracht besproken.
- Bij 80% van de observaties werken de leerkrachten aan een onderwijsaanbod wat is afgestemd op de leerlingen op SBO Focus

(extra) mensen

. budget
(bedrag)

. borging in begroting
(opgenomen binnen)

(extra) middelen

. budget
(bedrag)

. borging in begroting
(opgenomen binnen)

evaluaties (going concern evaluatie)

THEMA KOERSKAART begeleiding

beschrijving van het thema

Begeleiding/zorg

werken met ontwikkelingsperspectieven

Het systeem van leerlingenzorg is van onvoldoende kwaliteit. Met name de evaluatie van ontwikkelingsperspectieven behoeft verbetering. De OPP's worden weliswaar minimaal tweemaal per jaar geëvalueerd, maar de uitkomsten liggen niet goed vast. Daarnaast wordt niet beschreven welke consequenties zijn verbonden aan het wel of niet halen van doelen. Oftewel, wat de gevolgen hiervan zijn voor het nieuwe ontwikkelingsperspectief. Bovendien is het van belang dat we de informatie uit methodegebonden en methodeonafhankelijke toetsen betreft bij de evaluatie.

wensen:

- het bepalen van leerrendementsverwachtingen, verbonden aan een uitstroomperspectief;
- het bepalen van een ontwikkelcurve, met een bandbreedte om te kunnen bepalen of het perspectief moet worden bijgesteld;
- de momenten en wijze van evalueren van de ontwikkelingsperspectieven;
- schoolstandaarden, die het mogelijk maken om uitvoering te geven aan opbrengstgerichte kwaliteitszorg, op het beleidsniveau van de school.

leerlingenzorg

SBO Focus heeft haar zorgstructuur nog niet beschreven in een document. Er zijn meerdere documenten waar iets over de zorgstructuur beschreven staat. Het is van belang dat deze documenten goed bekeken worden en waar nodig geüpdatet om ze in een document te bundelen. Op dit moment zijn de groepsbesprekingen voor het grootste deel gericht op de zorg. Het is van belang dat de focus van de groepsbespreking meer verlegd wordt naar de didactiek en de didactische ontwikkeling van de leerlingen. Met ingang van het huidige schooljaar wordt er gewerkt met aanmeldingsformulieren voor het CVB.

doelen

systematisch volgen van vorderingen

leerkrachten:

- De leerkrachten analyseren de methode gebonden toetsen en methodeonafhankelijke toetsen (AVI, begrijpend lezen, spelling, rekenen/wiskunde) met een schoolbrede aanpak

CvB

- Er wordt een onderbouwde keuze gemaakt voor gebruik methodeonafhankelijke toetsen blijven we cito afnemen of wordt er gekozen voor iets anders
- De Intern Begeleider bepaald welke methodeonafhankelijke toetsen geanalyseerd moeten worden en legt vast in een protocol hoe dit wordt gedaan op schoolniveau
- De Intern Begeleider presenteert de opbrengsten, per leerjaar aan het team
- De Intern Begeleider monitort de afname van de methodeonafhankelijke toetsen
- Intern Begeleider verzamelt de nodige informatie om toetsgegevens effectief en doelmatig te analyseren en maakt keuzes hoe schoolbreed om te gaan met toetsgegevens.

werken met ontwikkelingsperspectieven

Leerkrachten

- De leerkracht formuleert SMART doelen voor in het OPP
- Leerkrachten evalueren gedragsdoelen op een eenduidige manier
- Leerkrachten verbinden aan de evaluatie van de OPP's consequenties voor het (ortho)pedagogisch-didactisch handelen
- Leerkrachten bespreken de OPP's met de ouders en dragen zorg voor het ondertekenen van de OPP's
- In het OPP is een eenduidige werkwijze te zien voor het vast stellen van ambitieuze doelen op didactisch gebied

CvB

- Er is een nieuw OPP passend bij onze doelgroep met een schrijfwijzer
- Er is een protocol gemaakt voor het vaststellen van een ontwikkelingsperspectief
- Ondersteunen bij de kwaliteit van de OPP's

leerlingenzorg

Leerkrachten

- De leerkrachten kennen de inhoud van het schoolondersteuningsprofiel/zorgplan.

CvB

- Twee wekelijks is er een CVB op Focus
- Er is een schoolondersteuningsprofiel/zorgplan wat ook zichtbaar is op de werkvloer
- Twee keer per schooljaar zijn er leerling- groepsbesprekingen met een duidelijke structuur en vorm
- De Intern Begeleider houdt contact met externe zorginstellingen
- Zorgplan/schoolondersteuningsprofiel nodig

Leerlingvolgsysteem ESIS

Leerkrachten

- Het gebruik van Esis is optimaal volgens de afspraken

CvB

- Esis wordt ingezet om de zorgstructuur op Focus te optimaliseren
- Het gebruik van Esis wordt geoptimaliseerd en praktisch ingericht
- Er is een kwaliteitskaart Esis

procedures schoolloopbaan

Leerkrachten

CvB

- De procedures mbt nieuwe leerlingen, schoolverlenging, plaatsen van nieuwe leerlingen en einduitstroom zijn duidelijk en worden nageleefd

Acties

systematisch volgen van vorderingen

- Tijdens CVB vergadering wordt een onderbouwde keuze gemaakt voor gebruik methodeonafhankelijke toetsen
- De Intern Begeleider maakt een kwaliteitskaart over hoe we op Focus methode onafhankelijke toetsen gaan registreren in Esis en analyseren op schoolniveau
- MT voert 2x per jaar steekproeven uit met betrekking tot de registratie van methodeonafhankelijke toetsen in Esis
- MT voert 2x per jaar steekproeven uit met betrekking tot het invullen van de SCOL
- Vergadering opbrengsten 2x per jaar opnemen in jaarkalender

Werken met ontwikkelingsperspectieven

- De leerkrachten werken op school tijdens ontwikkeltijd aan de OPP's en krijgen begeleiding en sturing bij het SMART formuleren van doelen voor in het OPP
- Leerkrachten krijgen feedback op het evalueren van de gedragsdoelen op een eenduidige manier
- Ontwikkeltijd zorg plannen waarbij er aandacht is voor de evaluatie van de OPP's en consequenties voor het (ortho)pedagogisch-didactisch handelen
- De Intern Begeleider maakt samen met orthopedagoog van SPOV en teamleden een nieuw OPP
- De Intern Begeleider maakt een handleiding voor het invullen van de OPP's/ kwaliteitskaart OPP's
- De gedragsdeskundigen en Intern Begeleider maken een protocol voor het vaststellen van een ontwikkelingsperspectief
- De Intern Begeleider stelt een eenduidige werkwijze vast voor het stellen van ambitieuze doelen op didactisch gebied (CED leerlijnen) en hanteren deze, deze worden tijdens ontwikkeltijd zorg met het team besproken
- De CvB stelt vast en onderbouwt welk ontwikkelingsperspectief / leerlijn ingezet wordt voor de leerlingen
- MT voert 2x per jaar steekproeven uit met betrekking tot de inhoud van ontwikkelingsperspectieven

leerlingenzorg

- In jaarkalender ontwikkeltijd zorg inplannen om het schoolondersteuningsprofiel/zorgplan te bespreken met team
- De Intern Begeleider maakt een agenda voor het CVB en brengt agendapunten in rondom zorg
- MT organiseert dat leerkrachten aanwezig kunnen zijn bij het CVB als dat nodig is
- De CvB evalueert het gebruik van het aanmeldingsformulier casussen voor leerlingen om in te brengen in het CVB en stelt deze waar nodig bij
- De Intern Begeleider herschrijft waar nodig het schoolondersteuningsprofiel/zorgplan en presenteert dit aan het team
- De Intern Begeleider organiseert de leerlingbesprekingen en/of groepsbesprekingen
- De intern begeleider maakt een format waarop leerkrachten de leerling/groepsbespreking

voorbereiden

- De Intern Begeleider houdt contact met externe zorginstellingen
- Zorgplan/schoolondersteuningsprofiel up to date maken

Team

- Het team evalueert de inhoud van het schoolondersteuningsprofiel/zorgplan

Leerlingvolgsysteem ESIS

Leerkrachten

- De leerkrachten gebruiken het dashboard
- De leerkrachten voeren methode onafhankelijke toetsen in esis in
- De leerkrachten passen de afspraken over het invoeren van notities en afspraken in Esis toe, zodat informatie gemakkelijker terug te vinden is.

CvB

- Esis wordt ingezet om de zorgstructuur op Focus te optimaliseren
- Er wordt onderzocht of OPP's en blokplannen ook in Esis geplaatst kunnen worden
- Er zijn afspraken over het invoeren van notities en afspraken in Esis, zodat informatie gemakkelijker terug te vinden is.
- Kwaliteitskaart Esis maken

procedures schoolloopbaan

Leerkrachten

CvB

- De CvB bekijkt de procedure aanneme nieuwe leerlingen en past deze aan waar nodig.
- De CvB schrijft een protocol voor schoolverlenging en presenteert dit aan het team
- De CvB bespreekt met OSL de protocollen en procedures
- De CvB voert consequent de procedure voor het plaatsen van nieuwe leerlingen uit en presenteert dit aan het team

gewenst resultaat

(wanneer ben ik tevreden)

- 100% van de toetsen wordt afgenomen en geregistreerd
- 90% van de afgesproken implementatieactiviteiten wordt uitgevoerd

(extra) **mensen**

. budget

(bedrag)

. borging in begroting

(opgenomen binnen)

(extra) **middelen**

. budget

(bedrag)

. borging in begroting

(opgenomen binnen)

evaluaties (going concern evaluatie)

THEMA KOERSKAART Aanbod

beschrijving van het thema

aanbod

Er is op een aantal vakgebieden achterstallig onderhoud van het leerplan op onze school, zo is er al meerdere jaren geen methode voor wereldoriëntatie. Het leeraanbod is onvoldoende actueel en wat er wel is, is slecht geïmplementeerd of niet goed begeleid.

In de dagelijkse lespraktijk hebben leerkrachten nog te weinig mogelijkheden om tegemoet te komen aan de verschillende manieren van leren. We willen graag zorgen voor een rijke leeromgeving die passend is bij onze doelgroep en tevens rust en structuur biedt. We vinden het belangrijk om de instructievaardigheden in samenhang met vakdidactische scholing voor de verschillende leerstofonderdelen aandacht te geven.

doelen

Voortgezet Technisch lezen

- We gaan werken op Focus met een leerlijn voor technisch lezen waarbij we gebruik maken van een methode.
- Implementatie traject wordt vormgegeven met behulp van de kwaliteitskaart technisch lezen
- Zelfstandig werken model en instructiemodel zie koerskaart pedagogisch en didactisch handelen inzetten
- Onze twee hoofddoelen voor technisch lezen zijn:
 - ervoor zorgen dat alle kinderen met plezier leren lezen;
 - ervoor zorgen dat de methode gemakkelijk en effectief kan worden ingezet in (combinatie)groepen met grote niveaoverschillen.

Begrijpend lezen

- Een grondige scholing in vakinhoudelijke en vakdidactische aspecten voor begrijpend lezen
- Er is een keuze gemaakt door de werkgroep samen met het team welke methode of methodiek voor begrijpend lezen er aangeschaft wordt.

Wereldoriëntatie (schooljaar 2020-2021)

- Plan voor aanpak hoe we een goede wereldoriënterende methode/methodiek kiezen voor onze doelgroep
- Er is een keuze gemaakt door de werkgroep samen met het team welke methode of methodiek voor wereldoriëntatie er aangeschaft wordt.
- We werken op Focus met de SLO-leerlijnen voor wereldoriëntatie waarbij we gebruik maken van een methode of methodiek.
- Er is een keuze gemaakt tot welk leerjaar de SLO-leerlijn aangeboden wordt.

Rekenen (nog niet in schooljaar 2020-2021)

- De leerkrachten maken gezamenlijk een keuze voor een nieuwe methode/methodiek na advies van rekenwerkgroep.
- Aanschaffen van nieuwe methode voor rekenen.

Taal/spelling (nog niet in schooljaar 2020-2021)

- Er is een kwaliteitskaart voor taal en spelling met de methodiek van José Schraven.

Verkeer

- Verkeerseducatie wordt schoolbreed aangeboden. Waarbij we werken met een leerlijn verkeer, een goede mix van theoretische kennis en praktijkervaring.
- Projecten en verkeerslessen geven deze leerlijn concreet vorm. Onze aanpak: praktijkgericht, stapsgewijs en aangepast aan de doelgroep.
- Er is een kwaliteitskaart Verkeer.

Kunstzinnige oriëntatie

- We volgen de SLO-doelen voor kunstzinnige oriëntatie.
- Muziek; In alle groepen werken we structureel met de digitale muziekmethode 123 zing.
- We werken met een vier jaren cyclus waarbij ieder schooljaar een domein schoolbreed centraal staat
 - 2019-2020: beeldende kunst
 - 2020-2021: muziek
 - 2021-2022: drama
 - 2022-2023: dans
- Er is een kwaliteitskaart Kunstzinnige oriëntatie.

ICT (maken Sanne en Kim)

- Team maakt effectief gebruik van de Gsuite omgeving
- Leerkrachten zetten de Gsuite omgeving in bij hun dagelijkse lessen
- De afspraken rondom digibordsoftware die we op school inzetten worden nageleefd
- Prowise wordt door de hele school ingezet
- Er wordt gebruik gemaakt van de nieuwe digitale methode voor Voortgezet Technische Lezen.
- Er wordt gebruik gemaakt van de methodesoftware voor spelling, taal, rekenen, verkeer.

acties

- Tijdens teamtijd geeft iedere leerkracht een keer in het schooljaar een good-practice mbt de doelen van de schoolontwikkeling.

Voortgezet Technisch lezen

- Er is een methode aangeschaft voor technisch lezen en deze is geïmplementeerd.
- Tijdens ontwikkeltijd is er samen met het team een beslissing genomen. Hoe te werken met de nieuwe methode wordt vastgelegd in een kwaliteitskaart.
- Leerkrachten krijgen scholing in het werken met de nieuw gekozen methode.

- Intern Begeleider en werkgroep begeleidt de leerkrachten in het gebruik van de nieuw gekozen methode door middel van begeleidingsgesprekken en klassenconsultaties.
- De methode is eind schooljaar 2021-2022 geïmplementeerd.
- Organisatorische aspecten zijn verder ingevoerd van de nieuwe methode zoals materialen (boeken in de klas, digibordsoftware) planning (leerlijnen zodat leerkrachten weten wat er in hun eigen leerjaar, het jaar ervoor en erna aan de orde komt), inrichting leeromgeving (leeshoek in de klas, boek van de week) .
- Alle leerkrachten wekelijks met de groep naar de schoolbibliotheek. (Kwaliteitskaart)
- Tijdens ontwikkeltijd (2x per jaar) wordt het werken met de methode geëvalueerd en besproken.
- Er wordt een kwaliteitskaart opgesteld.
- In de kwaliteitskaart wordt opgenomen hoe we op Focus omgaan met risicolezers.

Begrijpend lezen

- Er wordt een keuze gemaakt over het aanbod. (methode of geïntegreerd)
- Een scholing in vakinhoudelijke en vakdidactische aspecten voor begrijpend lezen.

Wereldoriëntatie

- Er is een keuze gemaakt door de werkgroep samen met het team welke methode of methodiek er aangeschaft wordt in schooljaar 2020-2021.
- Er is een besluit genomen tot welk leerjaar aanbod SLO-leerlijnen we op onze school aanbieden.
- Er is een verdeling gemaakt van de SLO-leerlijnen aan de groepen.
- Leerkrachten krijgen scholing in het werken met de nieuw gekozen methode/methodiek.
- Intern Begeleider en werkgroep begeleidt de leerkrachten in het gebruik van de nieuw gekozen methode door middel van begeleidingsgesprekken en klassenconsultaties.
- De methode voor wereldoriëntatie is eind schooljaar 2022-2023 geïmplementeerd.
- Organisatorische aspecten en materialen van de nieuwe methode zijn ingevoerd .
- Tijdens ontwikkeltijd (2x per jaar) wordt het werken met de methode geëvalueerd en besproken.
- Er wordt een kwaliteitskaart opgesteld.

Rekenen

- We werken in alle groepen met een blokplanning.
- De werkgroep opbrengstgericht werken maakt een plan van aanpak hoe we een goede rekenmethode/methodiek kiezen voor onze doelgroep.
- Er zijn methodes ter inzage, leerkrachten draaien hiermee proef. Er wordt besloten welke methode aan te schaffen voor rekenen in schooljaar 2021-2022.
- Aanschaffen van nieuwe methode voor rekenen schooljaar 2022-2023.
- We werken in alle groepen met blokplannen, opgesteld aan de hand van de CED-leerlijnen.
- Er wordt een kwaliteitskaart opgesteld.

Taal/spelling (nog niet in schooljaar 2020-2021)

- Er wordt een kwaliteitskaart opgesteld.

- Er komt scholing in de methodiek van Jose Schraven.

Verkeer

- Er is een verkeerscoördinator op Focus
- Praktijklessen worden 2x per schooljaar gepland en georganiseerd door de verkeerscoördinator
- Verkeerseducatie wordt schoolbreed aangeboden in alle groepen, verkeerscoördinator maakt een plan hiervoor
- Projecten worden door de verkeerscoördinator georganiseerd
- Leerlingen van groep 8 doen verkeersexamen en worden hiervoor aangemeld
- Leerlingen van groep 8 krijgen een training voor brigadiërs en helpen 's middags mee met brigadiërs
- De verkeerscoördinator heeft contact met de verkeersouders
- Er wordt een kwaliteitskaart opgesteld.

Kunstzinnige oriëntatie

- Muziek: leerkrachten worden geschoold in het optimaal gebruiken van methode 123 zing.
- De leerkrachten gebruiken de SLO-doelen bij het maken van een jaarplanning.
- In teamtijd wordt het werken met de SLO-doelen geëvalueerd .
- Er wordt een kwaliteitskaart opgesteld.

ICT (maken Sanne en Kim)

- Team bijscholen in Gsuite omgeving. Dit komt elke 2 maanden terug in de agenda van de ontwikkeltijd. Hierin wordt praktisch gewerkt, zodat leerkrachten het ook direct in de dagelijkse praktijk kunnen inzetten.
- Team wordt bijgeschoold o.a. Prowise.
- De afspraken rondom digibordsoftware worden met het team gedeeld en geëvalueerd
- De digibordsoftware van de nieuwe methode voor Voortgezet Technische Lezen wordt aangeschaft.
- De digibordsoftware van de nieuwe methode voor wereldoriëntatie wordt aangeschaft.
- Er wordt een kwaliteitskaart opgesteld.
- De mappen in de Drive worden opgeschoond.

gewenst resultaat

(wanneer ben ik tevreden)

(extra) mensen

. budget
(bedrag)

. borging in begroting
(opgenomen binnen)

(extra) middelen

. budget
(bedrag)

. borging in begroting
(opgenomen binnen)

evaluaties (going concern evaluatie)